

Chères amies, chers amis,

2025 est enfin derrière nous et 2026 débute tout en contrastes :

Pour l'équipe de Muna Nepal, l'année débute à Ho Chi Minh Ville – Saïgon : une grande métropole moderne, avec ses gratte-ciels et ses innombrables scooters. Puis vient le delta du Mékong, où l'eau rythme la vie. Les marchés flottants y remplacent les centres commerciaux, et le temps semble ralentir.



Au Népal aussi, les contrastes sont frappants. Kathmandu, avec son effervescence parfois chaotique, côtoie la magie de Bodnath, où la spiritualité se ressent à chaque pas autour de la stupa. Plus au sud, les magnifiques villages Tharu ramènent à la nature, aux traditions et à un mode de vie profondément ancré dans la terre.



Les contrastes sont saisissants, mais quelle opportunité, quel enrichissement. Pas besoin de choisir l'un ou l'autre, de comparer, mais juste apprécier la différence. La différence quelle qu'elle soit d'ailleurs. Cela nous ramène aux enfants différents avec lesquels nous travaillons et qui nous apportent tellement. Ils nous montrent tous les jours que la différence n'est pas une opposition mais une réelle richesse à accueillir.

Muna Nepal

(organisation au centre de Kathmandu qui travaille sur des programmes d'intervention précoce, d'adaptation et réadaptation pour les enfants qui ont besoin de soutien et d'aide dans leur développement afin d'améliorer leur qualité de vie. Elle soutient et forme parallèlement les mamans et aidants proches. Tout ceci en particulier grâce à des séjours intensifs d'en moyenne 3 semaines pour la maman et l'enfant)

Début d'année très important pour Muna Nepal :

Reenu, notre responsable, Arpana, notre kiné/physio et Neenu, notre éducatrice, sont parties à Ho Chi Minh-Ville, au **Vietnam**, pour **trois semaines de formation HABIT-ILE** données par le Professeur Yannick Bleyenheuft et Geoffroy Saussez de l'UCL (Belgique).

La thérapie HABIT-ILE, « *Hand and Arm Bimanual Intensive Therapy Including Lower Extremities* », est une méthode de **rééducation intensive, fonctionnelle et ludique** proposée aux enfants atteints d'une paralysie cérébrale.



La première semaine fut consacrée à la formation théorique intensive ainsi qu'aux exercices pratiques de mise en situation.





Entre la théorie et les deux semaines de camp intensif, trois jours de repos : direction delta du Mékong en parfaites touristes 🍷.

Quelques jours bien mérités qui ont permis de rediscuter ensemble de la théorie, de resserrer encore plus les liens et d'arriver en forme pour les deux semaines suivantes.

(petite précision : je paye mes propres voyages qui ne sont bien évidemment pas aux frais de la Fondation)



Reenu, Neenu et Arpana ont ensuite assisté à deux semaines de camp intensif pour des enfants en dessous de 5 ans. Elles sont revenues impressionnées par les changements observés en si peu de temps et extrêmement motivées pour la suite au Népal :



« Ramener ces connaissances au Népal, où tant d'enfants ont du mal à accéder à la thérapie qu'ils méritent, me semble être une mission sacrée. »

« Pour moi, cela a été une révélation »

« Merci pour cette opportunité qui change la vie »

« Cette expérience m'a profondément touchée et a eu un impact durable non seulement sur moi, mais aussi sur la croissance de Muna Nepal ».

« Nous sommes impatientes de mettre en pratique ces compétences afin de mieux soutenir les enfants atteints de paralysie cérébrale et leurs familles dans notre communauté »

Sama Nepal

(organisation travaillant au niveau de l'intégration et de l'inclusion des enfants n'ayant pas accès à l'éducation, que ce soit suite à un handicap ou dû à la pauvreté)

Fin décembre nos équipes travaillant en inclusion dans nos écoles partenaires de Bhaktapur et Lalitpur (vallée de Kathmandu) Sindhupalchowk (plus au nord, région montagneuse), Nawalparasi (sud) et Banke ont effectué une visite d'étude dans le district de Banke, au sud-ouest du Népal.



Elles y ont découvert les pratiques d'éducation inclusive mises en œuvre dans nos quatre écoles partenaires locales et ont pu partager leurs expériences, ainsi qu'échanger sur les défis et les réussites qu'elles rencontrent au quotidien dans leurs écoles et classes d'accueil.

Ces moments d'échange en direct et de visites complètent les réunions en ligne hebdomadaires de l'équipe. Nos enseignantes et assistantes sont parfois fort seules dans leurs districts et écoles respectives : pouvoir partager leurs défis et être soutenues – même en ligne - est essentiel.

Fin janvier : en route pour Banke avec Suresh. Nous allons voir nos équipes ainsi que nos écoles partenaires. Nous en profitons également pour effectuer quelques visites à domicile, aller rencontrer des parents et visiter de potentielles nouvelles écoles dans les districts voisins.

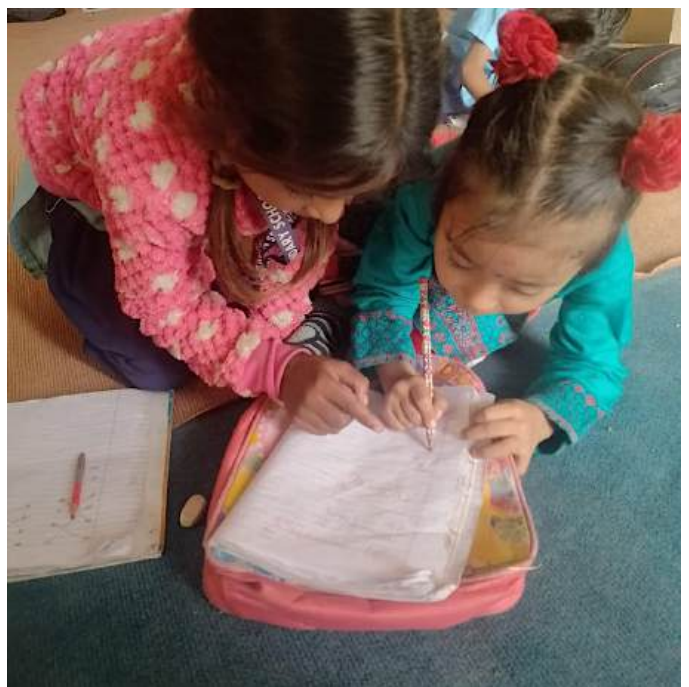
Nous commençons par notre **école partenaire de Nepalgunj**. Celle qui depuis des années nous cause quelques cheveux gris. Celle qu'on a déjà envisagé dix fois (et plus) de quitter. Si ce n'était pas le directeur de l'école qui nous posait problèmes, alors c'était le school management committee. Pendant des années cela fut difficile. Les enfants différents étaient très bien pris en charge par notre équipe, dans la classe d'accueil, mais tout était compliqué. L'inclusion dans les classes « normales » était minime. Notre enseignante n'était toujours pas engagée via l'école. On a continué malgré tout. On a expliqué, montré, formé. Parlé à toute l'équipe enseignante, à la communauté, aux élèves. Petit à petit. Et dernièrement le directeur de l'école a changé, et tout a changé :

- **14 enfants** rejoignent régulièrement les différentes classes
- **4 enfants**, pour lesquels l'inclusion en classe « normale » ne serait pas bénéfique, sont suivis **en classe d'accueil**
- **Tek Sara est engagée** officiellement **via l'école** (nous payons les salaires, mais via l'école. Elle a le statut d'enseignante de l'école et non pas de l'ONG)
- nous avons enfin pu construire une **toilette adaptée et accessible**
- l'attitude générale a complètement changé



Cela a pris huit ans. Le jeune directeur – qui à priori ne va pas changer pendant les vingt prochaines années 😊 – nous accompagne, très fier, dans toutes les classes. Nous discutons avec les élèves, posons des questions et répondons aux leurs. Un jeune garçon se lève et commence à nous parler de son ami assis à côté de lui : il explique les difficultés qu'il a à venir et demande de l'aide pour un moyen de transport. **Pas pour lui-même, pour son ami**. Ce sont ces petits détails qui me touchent particulièrement. Ces petits détails qui montrent le changement et l'impact aussi sur les enfants soi-disant « normaux ». Dans toutes les écoles où nous travaillons, les directeurs finissent par nous dire tous que les **élèves changent, font plus attention aux autres, s'entraident plus**. Et ça, surtout actuellement, c'est inestimable.





Nous continuons avec la **Janta school**, avec laquelle nous venons de commencer à travailler il y a quelques mois. Pinky y est notre enseignante pour l'inclusion, assistée par Anjala, qui vient de rejoindre l'équipe.

Cette école nous a directement mis à disposition ses **deux meilleures classes** ! Lumineuses, spacieuses, fraîches en été et pas trop froides en hiver. Une sert de **classe d'accueil**, l'autre plus pour la **thérapie**. Prashamsha, notre kiné/physio vient chaque semaine suivre les enfants et montrer à Pinky et Anjala les exercices à effectuer avec eux.



C'est l'heure de midi. Tout le monde est dehors et mange ensemble.

Douze enfants différents sont inscrits à la Janta school. Tous, excepté un qui reste plus en classe d'accueil, sont scolarisés en classe « normale » et viennent pour leurs sessions de thérapie dans la classe qui y est dédiée. A la prochaine rentrée scolaire en avril, plusieurs enfants vont rejoindre la classe d'accueil.



Dans toutes nos écoles partenaires, les classes d'accueil sont toujours les plus propres et les plus accueillantes. Cela a un effet positif sur les autres enseignants qui viennent nous demander de l'aide pour améliorer leurs classes, ce que nous faisons volontiers.

Nous poursuivons avec la **Saraswoti school** où **14 enfants** sont inscrits. Parmi eux trois élèves suivent les cours réguliers.

A la **Gyan Jyoti school** nous avons **26 élèves**. **2 élèves** sont admis dans la **Subi Bal school**, petite école maternelle, école « sœur » de notre SVESS à Bhaktapur (voir plus loin) et nous avons une **dizaine d'élèves dans différentes écoles indépendantes**.

Cela fait maintenant **plus de 80 élèves scolarisés !**
Et environ **90 enfants** qui sont suivis mais non scolarisés car

- trop jeunes
- trop âgés
- habitant trop loin de nos écoles partenaires

Tous sont suivis par des visites à domicile, dont la fréquence dépend de leurs besoins.



Toutes ces écoles gouvernementales ont en moyenne 600 élèves, ce qui veut dire que nous avons environ **2500-3000 élèves dans ce district qui côtoient la différence tous les jours**, que ce soit directement dans leur classe, dans la cour, lors de l'assemblée du matin ou lors des événements de l'école. Des élèves qui dès le plus jeune âge grandissent et sont éduqués ensemble avec des enfants différents. Des adultes de demain qui, on l'espère, verront la différence non pas comme un problème mais comme une richesse, une opportunité.



Dernier jour dans le sud et grande cérémonie de **distribution de fauteuils roulants** ainsi que de diplômes de mérite à la Gyan Jyoti school, notre principale école partenaire. Grâce à la Wheelchair Foundation des Etats Unis et à leur ONG partenaire au Népal, nous avons pu acheter **28 fauteuils roulants** à un prix plus abordable. Ils sont destinés à nos enfants au sein des différentes écoles partenaires.



Tous les élèves étaient réunis, de nombreux parents assistaient à l'évènement et la municipalité était également représentée. Nous avons reçu une lettre officielle de remerciements.

C'est la première fois qu'ils reconnaissent le travail que nous effectuons sur place. Petit à petit, un pas après l'autre...



Surya Vinayak English Secondary School (SVESS) - Subi School

(SVESS : école secondaire près de Bhaktapur, accueillant quelques élèves en situation de handicap et de nombreux enfants de familles défavorisées)

A chaque fois que j'arrive à l'école, je suis émerveillée par les changements. Le travail pour l'améliorer – à tous les niveaux - est constant. Les challenges sont pourtant importants, mais on affronte les problèmes l'un après l'autre et on avance !



Depuis fin novembre, l'éducation physique à la SVESS a bien changé : une équipe de **Play Nepal** vient une journée par semaine. Grâce à des parcours d'obstacles captivants et à des défis physiques ludiques, les élèves **développent leur force, leur esprit d'équipe, leur résilience et leur confiance en eux**. TOUS adorent et, ici aussi, TOUS participent.

Je ne peux malheureusement pas vous mettre le son dans ce mail, mais l'ambiance est extraordinaire. Ils s'encouragent et se soutiennent, ils se donnent à fond.



Grand changement au niveau de la **cour de récréation**. Nous l'avions laissée telle quelle pendant un an pour voir comment elle allait réagir face à la mousson et pour que la terre se tasse. Dès qu'il y avait de la pluie, les belles baskets blanches, qui font partie de l'uniforme obligatoire, en prenaient un sacré coup. Hors pluies, la poussière s'infiltrait partout. Nous avons donc décidé de paver la cour. Le résultat est top.



Le **potager** est de plus en plus beau. Bien structuré, il regorge de légumes, tous employés en cuisine. Tous les enfants y travaillent à tour de rôle sous la supervision et guidance de Tikka. **Pas de pesticides**, ce qui complique souvent un peu les choses, mais on garde le cap. Les **bacs surélevés** permettent à nos enfants différents de participer comme tous les autres.



Comme toujours, chaque recoin est utilisé. Les cours se donnent en intérieur et en extérieur. La classe dans les bambous est celle qui a le plus de succès auprès des élèves.

Quand on me demande pourquoi nous soutenons cette école, j'explique toujours :

- près de la moitié des enfants bénéficie de frais de scolarité réduits ou d'une éducation totalement gratuite
- l'école est inclusive et admet les enfants ayant des besoins spéciaux
- l'école a d'excellents résultats scolaires et essaie toujours d'améliorer sa qualité
- et surtout **son côté humain**

Rien ne pouvait donc me faire plus plaisir que d'entendre les retours des coachs de Play Nepal. Ils interviennent dans de nombreuses écoles, et pourtant, tous souhaitent venir à la SVESS. Pour eux, c'est l'école où ils ressentent le plus :

- de respect
- d'entraide
- de discipline
- de soutien et d'encouragement entre les élèves

Ils soulignent particulièrement la qualité de l'environnement, mais aussi – et surtout – **l'éthique et les valeurs morales qui animent l'école.**

L'aspect académique est bien sûr essentiel, mais la dimension humaine l'est tout autant — peut-être même davantage dans le monde dans lequel nous vivons aujourd'hui.



Ahaana qui adore être prise en photo 😊

Aarya Tara Preschool (ATPS)

(école maternelle où nous accueillons des enfants de familles défavorisées et principalement de mamans seules et où les enseignantes sont de jeunes nonnes bouddhistes et des jeunes femmes ayant suivi des formations de type Montessori)

Un peu de changement en vue à la petite école, mais dans la continuité :

Ani Dolkar aimerait reprendre des études dans le domaine de l'éducation, ce que nous encourageons vivement. Pema Lhamu, qui est avec nous depuis 6 ans, a été bien formée par Ani Dolkar et reprend déjà partiellement la direction. L'école est entre de très bonnes mains.



Pema Lhamu





Comme toujours, le travail est remarquable. Des enfants heureux, qui grandissent et apprennent dans un environnement profondément marqué par la gentillesse, le respect, la douceur et la sécurité. Une formidable équipe qui a opté pour un restaurant coréen suivi d'un karaoké pour partager un moment convivial ensemble !



Excursion à la « Tiger Lily Petting Farm », une ferme pédagogique où les enfants peuvent toucher les animaux et apprendre comment faire du beurre, des « rotis » etc.





Comme toujours : tout ceci c'est grâce à vous tous. Merci d'être à nos côtés et de nous aider à améliorer la vie de nombreux enfants et de leurs familles au Népal.

Quel chemin parcouru ensemble depuis qu'Audrey m'a fait découvrir ce pays !

À bientôt

Astrid

PS : pour nos amis belges : notre action « œufs en chocolat et/ou feutre » va débiter fin de la semaine prochaine. N'hésitez pas à faire plaisir ou à vous faire plaisir tout en nous soutenant 🥰

