Chers amis,

Cette fois-ci, mi-avril, c'était le nouvel-an népalais… Nous sommes maintenant en 2080.

Le nouvel-an népalais, c'est aussi la fin de l'année scolaire, les examens et les « graduations » et forcément le début de la nouvelle année scolaire, les premiers jours d'école pour les plus petits.
C'est le moment où les élèves de classe 10 (+- 16 ans) passent leur SEE Secondary Education Examination, examen national qui permet ensuite l'accès au collège (classe 11 et 12) et les études supérieures. C'est le sésame pour aller plus loin dans les études.

Cependant pas de très grandes festivités. Tout fonctionne. On fête le réveillon et on continue. Les enfants ont souvent à peine quelques jours de congé et on reprend les cours.

Par contre, comme chez nous, on démarre la nouvelle année avec plein de bonnes résolutions. C'est l'occasion dans nos projets aussi d'effectuer une « revue » de ce qui a été fait, de s'alléger et d'entamer avec beaucoup d'enthousiasme et de joie cette nouvelle année qui s'annonce remplie d'évolution et de changements très positifs ☺

1. Cerebral palsy center (SGCP) à Dhapakhel et dans les districts

(Au Sud de Kathmandu, centre de jour de l'ONG SGCP, avec laquelle nous travaillons pour

- ***Phulbari et Tusa** : programmes où enfants et mamans viennent pendant un mois durant lequel l'enfant voit tous les experts disponibles - médecin, physio, logopède, éducateur spécialisé etc - et la maman suit tout le temps pour être formée en même temps.*
- ***Le home visitor** : sorte de travailleur social, dans les districts, avec des notions de physiothérapie et d'éducation spécialisée qui va à domicile s'occuper des enfants différents.*
- ***Les centres de jour** au sein d'écoles gouvernementales.)*

A Dhapakhel notre **équipe** est **bien rodée**. Les groupes enfants-mamans se suivent.

Reenu, responsable Phulbari/Tusa depuis le tout début, **gère tout** de main de maître. C'est elle qui **coordonne** d'une part avec les home-visitors et les parents dans les districts et ensuite avec tous les thérapeutes à Dhapakhel. Elle **supervise** tout et est aussi directement **impliquée dans la stimulation sensorielle, le massage, la nutrition, la formation des parents** etc.

Les parents – et les enfants - l'apprécient beaucoup et gardent le contact par après. Ils l'appellent pour lui raconter les progrès de leur enfant, pour lui demander conseil et souvent aussi juste pour parler. Sans elle, on serait nulle part !

Dans toute activité, c'est surtout du matériel local (graines, mousse à raser etc) et facilement accessible qui est utilisé pour stimuler les enfants. Les mamans pourront ainsi facilement continuer chez elles. **Rita, assistante physiothérapeute/kiné** (ci-dessous) et **Manoj, physiothérapeute/kiné** (ci-dessus), travaillent avec énormément de patience et de douceur.

Babyta, notre **éducatrice spécialisée**, propose des activités éducatives et créatives qui ont toujours beaucoup de succès auprès des enfants.

Pour les **mamans**, le séjour c'est aussi un peu des « vacances ». Elles peuvent se concentrer pendant un mois sur leur enfant et surtout aussi sur elles-mêmes. A côté de toutes les formations qu'elles reçoivent, les activités récréatives proposées et celles leurs donnant quelques idées d'activités génératrices de revenus sont fort appréciées. (ci-dessous fabrication de mèches pour bougies)

En mars, **médecin, physiothérapeute/kiné et logopède/orthophoniste** sont partis **à Chautara,** 95km à l'est de Kathmandu (quasiment 4h de route), pour un **check-up des enfants différents** de la région. **31 enfants** ont bénéficié des services de l'équipe.

2. Sama Nepal

(Sama Nepal : organisation travaillant au niveau de l'intégration et de l'inclusion des enfants n'ayant pas accès à l'éducation, que ce soit suite à un handicap ou dû à la pauvreté)

A Sama Nepal on continue notre **chemin vers l'inclusion**. Lentement mais sûrement. Avec infiniment de patience et de persévérance. Petit à petit les changements se font.

A Chautara, nous travaillons dans une petite école gouvernementale qui n'a pas beaucoup de moyens. Tous les enfants différents font partie de l'école, participent « à la carte » aux cours et/ou activités, et surtout **tous les enfants jouent ensemble et s'entraident**. Les enseignants sont motivés, la municipalité est très positive. On continue donc et on va voir d'autres écoles.

Sushila, notre enseignante de Chautara dédiée aux enfants ayant des difficultés, a ainsi donné une **séance informative aux 14 enseignants** de l'école de Sangachowk.

Formation sur l'identification, les types, les causes, la réadaptation, l'éducation inclusive et les défis de la différence.
Cela a été relayé par les journaux locaux.
Il faut expliquer, montrer, soutenir et accompagner inlassablement.
Ce sont à chaque fois des gouttes d'eau mais petit à petit on avance.

A **Banke**, au sud-ouest du Népal, **deux autres écoles** changent complètement leur attitude et accueillent favorablement ces enfants. Il va nous falloir quelques IET *inclusive education teacher* en plus. Elles ne remplacent pas l'enseignante principale mais aident les enfants en difficulté. Tout le monde y gagne : nos enfants sont acceptés, inclus et soutenus et c'est bénéfique pour toute la classe.

A **Bhaktapur**, le colonel responsable de **l'école de l'armée**, a contacté Sama Nepal. L'armée désire ouvrir une « *ressource class* » pour les enfants différents et aimerait les conseils et l'aide de Sama Nepal. L'armée gère 9 écoles - fort réputées - au Népal. Y ont accès les enfants des +- 96.000 militaires (2/3) mais aussi des enfants de civils (1/3). L'admission se fait sur concours. Jusqu'à présent il n'y avait rien pour les enfants « hors norme ». C'est un premier pas, une chouette opportunité et surtout une belle reconnaissance pour Sama Nepal.

Du côté du **terrain**, les rénovations avancent. Comme toujours, dès qu'on s'attaque à un endroit et qu'on désire bien effectuer le travail, on réalise qu'il faut aller encore plus en profondeur. Bref, tout prend du temps.

Chaque endroit existant est retapé pour pouvoir être utilisé. Là où il y avait des pierres, on pourra reconstruire avec des pierres. Le tout en essayant de **garder un maximum d'arbres** et de verdure sur la partie arrière du terrain.

Des **dalles podotactiles** (jaunes) pour personnes aveugles et malvoyantes ont été installées.

On attend les propositions des architectes pour les classes supplémentaires à construire sur le terrain.

3. Surya Vinayak English Secondary School (SVESS)

(SVESS : école secondaire près de Bhaktapur, accueillant quelques élèves en situation de handicap et de nombreux enfants de familles défavorisées)

Nouvelle année, **nouveaux challenges et nouvelles opportunités**.

Du côté des challenges : la municipalité a décidé d'élargir la route et a tout simplement pris environ 2m de terrain sur toute la longueur. L'espace où les enfants pouvaient jouer a nettement rétréci. Seul point positif : ils ont bien voulu attendre et effectuer les travaux pendant les congés scolaires.
Pas chouette mais pas le choix. On attend avec impatience de pouvoir déménager.

Du côté des opportunités : de **nouveaux enseignants** ont rejoint l'école, dont une enseignante Montessori avec de nombreuses années d'expérience. Cela nous manquait et elle va pouvoir gérer et guider toute la section maternelle.

Les améliorations de l'enseignement des dernières années portent leurs fruits :
Les admissions repartent à la hausse avec un retour des enfants partis pour une « grande » école des environs.
Chaque année, environ 2000 élèves de +- 12 ans passent le concours d'entrée de l'école de l'armée. Environ 110 places sont disponibles pour les enfants de familles civiles/ non militaires. Sur les 7 élèves de l'école qui ont passé le concours d'entrée 5 ont été admis !

Les **excursions régulières et didactiques** permettent de relier la théorie et la pratique.
Les dernières visites ont ainsi permis aux enfants de se rendre compte du travail qui est nécessaire pour la fabrication artisanale des tissus traditionnels et des « topis » (chapeau traditionnel). Ils sont aussi allés admirer les sculpteurs sur bois qui créent, entre autres, ces magnifiques fenêtres sculptées ainsi que les ornements des nombreux temples.

Bien évidemment le « futur » n'est pas oublié et les plus grands ont eu l'occasion de visiter le **centre national d'innovation**. Ils y ont découvert les dernières technologies de pointe et des projets de recherche révolutionnaires. Des simulations de réalité virtuelle aux solutions d'énergie durable, les étudiants ont été exposés à un large éventail d'innovations technologiques. Ils en sont revenus inspirés et enthousiastes à l'idée des possibilités qui s'offrent à eux dans le futur.

L'**inclusion** fait toujours partie intégrante de la philosophie et de la réalité de l'école. C'est normal ! Que ce soit dans les classes, lors des festivités ou en excursion, tout le monde participe.

Le plus important : les enfants sont **heureux**, n'hésitent pas à venir parler, chercher un soutien si nécessaire. Ils ont confiance en eux, ils sont « bien dans leurs baskets ».

4. Aarya Tara Preschool (ATPS)

(école maternelle où nous accueillons des enfants de familles défavorisées et principalement de mamans seules et où les enseignantes sont de jeunes nonnes bouddhistes ayant suivi des formations de type Montessori)

A la petite école, fin de l'année rime avec énormément de travail !

D'abord les examens. Et oui, mêmes les petits passent des examens. Puis les nombreux préparatifs pour la grande fête annuelle. Nos grands qui reviennent pour répéter leur spectacle. Les changements de dernière minute parce que l'endroit habituel n'est plus disponible. Les invitations à envoyer, les décorations à créer (tout est fait main), le projecteur qui ne fonctionne pas. Le Social Welfare Council invité pour vérifier notre travail et qui ne vient pas.

Et pour finir… une magnifique journée, des retrouvailles avec nos grands, un spectacle adorable, des discours très touchants, un **travail absolument incroyable** et toute l'équipe soulagée, heureuse mais aussi ravie quand c'est fini !

Cette année, 8 élèves rejoignent la première année primaire. Nous en sponsoriserons 5.

Au total 52 élèves sont passés par notre petite école. **37 enfants sont sponsorisés** pour leurs études, avec dès la deuxième année une participation minimale des parents (le tout gratuit ne fonctionne jamais bien). 3 enfants sont repartis dans leurs villages et nous n'avons malheureusement plus de contact. Les parents de 3 autres enfants ont trouvé d'autres solutions. Et finalement la situation familiale de 9 enfants est suffisamment bonne pour que les parents prennent en charge leur scolarité.

Nabina et Pema Choden, qui entrent toutes les deux en 7ème année, ont présenté tout le spectacle en anglais et en népalais.

Nos «grandes» venues nous présenter, avec beaucoup d'enthousiasme, une danse traditionnelle

Ani Kunzum et Ani Dolkar avec Nicole qui nous aide depuis le tout début

Pema Lamu et Fulemi, enseignantes très douées aussi en danse ☺

Distribution des diplômes à nos mamans, qui ont suivi la **formation de tricot et crochet**, par Madame Felicity Volk, ambassadrice d'Australie, et Ani Choying Drolma.

Quelques jours de repos bien mérités et ensuite les visites à domicile et la très difficile sélection des nouveaux petits élèves. On les prendrait bien tous, mais ce n'est malheureusement pas possible. Les **9 nouveaux petits** s'habituent très vite et nous voici en route pour une nouvelle année scolaire avec au total 31 petits.

Merci à Catherine et Nicole qui sont venues découvrir le Népal et tous nos projets. C'est toujours une joie de pouvoir montrer « en vrai » ce que nous faisons.

Merci à Chouchou, Gaby, Claire et Martine et vous tous en Belgique qui avez craqué pour nos délicieux œufs en chocolat ou ceux en feutre. 220 kg d'œufs en chocolat et 344 œufs en feutre : un énorme succès !

Merci à vous tous et à bientôt

Astrid